

## TERAPIE INDYWIDUALNE



**Terapia behawioralna** (Applied Behavior Analysis ABA) jest podstawową formą terapii edukacyjnej dzieci ze spektrum autyzmu proponowaną przez Przedszkole KWIATUSZKOWO. Specyfika zaburzeń funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu przede wszystkim w sferze kontaktów społecznych i komunikacji, stanowi ogromne wyzwanie dla rodziców, nauczycieli i terapeutów. Wiele tradycyjnych form oddziaływania terapeutycznego okazuje się nieskutecznych w zetknięciu z tak szerokim zakresem deficytów rozwojowych. Obecnie najlepsze rezultaty (o czym świadczą obiektywne badania), przynosi wczesnie podjęta, intensywna terapia behawioralna, oparta o założenia współczesnej teorii uczenia się.

Podczas prowadzenia terapii behawioralnej niezwykle istotne jest, aby przez cały czas wszystkie obserwowalne zachowania dziecka analizować w odniesieniu do normy wiekowej. Jest to warunek określenia deficytów dziecka, co z kolei koordynuje możliwość jasnego określenia celów pracy terapeutycznej.

Ostatecznym celem terapii jest nauczenie dziecka jak uczyć się od normalnego środowiska i jak oddziaływać na to środowisko, aby konsekwentnie przynosiło pozytywne rezultaty dziecku, jego rodzinie i innym ludziom.



**Integracja Sensoryczna** - terapia polega na rozwijaniu prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch) oraz płynące z własnego ciała poprzez zmysły wewnętrzne (równowagi i czucia głębokiego). Terapia odbywa się w formie wesołej zabawy ruchowej, podczas której dostarczamy dziecku bodźce, których najbardziej potrzebuje jego system nerwowy. Zajęcia odbywają się w sali wyposażonej w specjalistyczny sprzęt i pomoce do stymulacji wszystkich systemów zmysłowych. Terapeuta Integracji Sensorycznej dla każdego dziecka przygotowuje indywidualny program dostosowany do jego potrzeb, stworzony w oparciu o specjalistyczną diagnozę prowadzoną przed rozpoczęciem cyklu zajęć.



**Zajęcia z neurologopedą** mają na celu usprawnienie funkcji komunikacyjnej poprzez stopniowe korygowanie zaburzeń i zakłóceń występujących podczas porozumiewania się. Terapia poprzedzona jest wywiadem, obserwacją oraz specjalistyczną diagnozą, po której następuje ułożenie przez logopedę indywidualnego planu terapii, który realizuje podczas zajęć logopedycznych w przedszkolu.



**Terapia słuchowa metodą Johansena** skierowana jest w naszym przedszkolu dla tych dzieci, u których występuje nadwrażliwość lub osłabiona wrażliwość na dźwięki otoczenia. Regularny trening zmienia przetwarzanie słuchowe, a więc znacząco wpływa na rozumienie mowy i ułatwia właściwą komunikację w grupie. Dzięki systematycznej terapii u dzieci poprawia się umiejętność wyróżniania z ogromu bodźców słuchowych figury na tle, co ułatwia skupienie uwagi, wspomaga koncentrację na zadaniu i pamięć. Terapia polega na codziennym słuchaniu filtrowanej muzyki o różnych częstotliwościach. Mogą w niej wziąć udział wszystkie dzieci, które wykazują najmniejsze symptomy zaburzeń przetwarzania słuchowego. Po konsultacjach i diagnozie dobierane są dla dziecka indywidualne programy. Terapia odbywa się pod ścisłym nadzorem terapeuty i w komfortowych dla dzieci warunkach domowych.



**Zajęcia pedagogiczne** to proces długotrwałych oddziaływań nastawionych na pomoc dziecku, niwelowanie trudności oraz szereg działań pedagogicznych usprawniających funkcjonowanie dziecka w rzeczywistości przedszkolnej i poza nią w zakresie wszystkich sfer rozwojowych. Celem zajęć pedagogicznych jest usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych, stymulowanie analizatorów wzrokowego, słuchowego, koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz procesów myślowych, uwagi i pamięci.



**Zajęcia psychologiczne** w przedszkolu mają na celu głównie wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego wychowanków. Psycholog podczas codziennej pracy terapeutycznej realizuje między innymi takie cele jak: kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć, nauka radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie empatii i umiejętności współpracy, zapobieganie zachowaniom agresywnym. Podczas spotkania z psychologiem wykorzystywane są głównie: zabawa, rysunek, rozmowa i obserwacja swobodnego zachowania dziecka. Rysunek i zabawa należą do najbardziej naturalnych dla dziecka form wyrażania siebie i otaczającego je świata.



**Rehabilitacja ruchowa** to zajęcia terapeutyczne dedykowane dzieciom z zaburzeniami rozwoju motorycznego, zaburzeniami OUN, niepełnosprawnościami ruchowymi. Zajęcia obejmują szereg oddziaływań stymulujących, prowadzonych w formie zabaw, ćwiczeń i gier ruchowych. Celem zajęć jest wyrównanie lub zmniejszenie zaburzeń uwarunkowanych uszkodzeniem OUN, minimalizowanie trudności rozwojowych dziecka, wspomaganie jego rozwoju psychomotorycznego oraz korygowanie istniejących zaburzeń w rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych. Zajęcia są prowadzone indywidualnie w przystosowanej sali rehabilitacyjnej a proponowane aktywności są indywidualnie dobrane do potrzeb i możliwości dziecka. Głównym celem zajęć jest kształtowanie maksymalnie możliwej sprawności fizycznej i komfortu życia dziecka.



**Zajęcia z dogoterapii** prowadzone są przez wykwalifikowanego dogoterapeutę, w których motywatorem jest odpowiednio wyselekcjonowany i wyszkolony pies. Metoda ta doskonale łączy ze sobą naukę oraz zabawę i dedykowana jest szczególnie dzieciom z problemami i zaburzeniami rozwojowymi. Celem zajęć jest wieloprofilowe usprawnianie dziecka, wspomaganie rozwoju jego osobowości, edukowanie oraz rehabilitacja. Podczas zajęć dziecko wzbogaca słownictwo, poznaje różne pojęcia, rozwija koncentrację i pamięć, zwiększa świadomość w schemacie własnego ciała, poznaje stosunki przestrzenne, rozwija funkcje motoryczne, równowagę, zwiększa poczucie własnej wartości, zmniejsza i łagodzi własne lęki i fobie, rozwija umiejętność okazywania emocji, zwiększa motywację do ćwiczeń i zajęć grupowych.



**Hipoterapia:** jest to forma rehabilitacji psychoruchowej, do której stosuje się konia. Jest jedną z form rehabilitacji wieloprofilowej czyli oddziałującej jednocześnie ruchowo, sensorycznie, psychicznie

i społecznie. Celem terapii z koniem jest przywrócenie sprawności fizycznej i psychicznej w możliwym do osiągnięcia zakresie.

Hipoterapeuta pełni rolę asekurowającą, zapewniając bezpieczeństwo oraz rolę przewodnika w kontakcie ze zwierzęciem. Konie stosowane w hipoterapii dobierane są starannie pod kątem pożądanych cech. Są łagodne, posłuszne, o odpowiedniej budowie i wieku. Szczególną rolę hipoterapia odgrywa w pracy z dziećmi autystycznymi.



**Metoda Knillów:** jest drogą do nawiązywania porozumienia z osobami, które mają trudności z nawiązywaniem kontaktu lub zainteresowaniem innymi ludźmi. Pierwszym kanałem porozumienia może być dotyk. Stosowana jest jako metoda wspomagająca terapię dla osób ze spektrum autyzmu. Pomaga nabywać dziecku poczucie bezpieczeństwa, świadomości własnego ciała, wrażliwości na wzajemnie

wysyłane sygnały, nawiązywać kontakt i komunikować się, podejmować aktywność.



**AAC, czyli Augmentative and Alternative Communication, komunikacja alternatywna i wspomagająca.** Znajduje ona zastosowanie dla osób pozbawionych umiejętności mówienia, zaś komunikacja wspomagająca oznacza komunikację wspierającą, uzupełniającą dla osób, które w sposób niewystarczający posługują się mową. AAC to zarówno gesty, jak i różnego

rodzaju systemy obrazkowe. W naszym przedszkolu wykorzystujemy różne systemy AAC, aby pomóc dzieciom jak najlepiej komunikować się z otoczeniem. Szukamy właściwego sposobu komunikacji dla każdego dziecka, dostosowując pomoce do jego potrzeb i możliwości. Wykorzystujemy gesty naturalne, konkretne przedmioty, zdjęcia, gesty Makaton, symbole PCS czy program MÓWIK.



**Sensoplastyka:** jest metodą plastyczną, sensoryczną, wpływającą na stymulację wszystkich zmysłów: węchu, wzroku, dotyku, słuchu

i smaku. Edukacja plastyczna od pierwszych chwil życia wpływa na optymalny rozwój całego organizmu człowieka. Stąd stymulacja różnych receptorów wpływa na rozwój połączeń

nerwowych w mózgu. Im jest ich więcej, tym sprawniej przebiegają wszelkie procesy analizy i syntezy w umyśle małego dziecka.



**Terapia ręki** to działania terapeutyczne skierowane do dzieci mających trudności z wykonywaniem i koordynowaniem ruchów manipulacyjnych dłoni i palców, niechętnie podejmujących zabawy manipulacyjne, unikających dotykania różnych faktur, mających podwyższone lub obniżone napięcie mięśniowe i mających zaburzenia w koordynacji wzrokowo – ruchowej. Zajęcia mają na celu

poprawienie funkcji motoryki małej, samoobsługi, poprawę koncentracji i umiejętności

skupienia uwagi oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej. Ćwiczenia są starannie dobierane przez terapeutę i dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Prowadzone są w formie zabawy i ciekawych aktywności plastyczno – technicznych.